

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

(основное общее образование)

(ведущее направление развития личности: общеинтеллектуальное;
отражение в других направлениях: духовно-нравственное, общекультурное, социальное)
срок реализации рабочей программы – 5 лет

Год составления: 2019 год

Класс: 5-9

Общее количество часов по плану (в год): 5-8 классы - 12 часов
9 классы – 14 часов

Количество часов в неделю - 1 час (возможно изменение по согласованию)

Кыштым
2019 год

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального</p>	<p>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с</p>	<p>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарное применение</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую</p>	<p>народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника		способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	позицию в различных социальных ситуациях	
		1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов	1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент:	1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия	1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края,	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – сформированная потребность изучать

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>
		<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о</i>	<i>1.5. Демонстрация уважительного</i>	<i>1.5. Наличие общих знаний технологий</i>	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору</i>	<i>1.5. Сформированность</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично</p>	<p>отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного</p>	<p>выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и</p> <p>потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и</p>	<p>и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и</p> <p>потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>	<p>ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и</p> <p>потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		значимой деятельности	отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	<p><i>потребностей региона</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <i>и потребностей региона</i></p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>познавательных интересов <i>и потребностей региона</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <i>и потребностей региона</i></p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <i>и потребностей региона</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <i>и потребностей региона</i></p> <p>Деятельностный</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						компонент: — проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий. Знаниевый компонент: — наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней Мотивационный компонент:	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе Знаниевый компонент: — наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах Мотивационный компонент:	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе Знаниевый компонент: — наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах Мотивационный	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации Знаниевый компонент: — сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической,	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Знаниевый компонент: — понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях	компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	научной и культурной сферах Мотивационный компонент: – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы	2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению,	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению,	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности Мотивационный компонент: – желание проявить себя в роли школьника, друга Деятельностный компонент: – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах – адекватная реакция на оценку учителя	улучшению образовательных результатов Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе Мотивационный компонент: – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) Деятельностный компонент: – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	стремление к самопознанию Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе Мотивационный компонент: – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями Деятельностный компонент: – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	стремление к саморазвитию Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе Мотивационный компонент: – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности Деятельностный компонент: – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Знаниевый компонент: – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов Мотивационный компонент: – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности Деятельностный компонент: – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		2.2. Сформированность коммуникативной	2.2 Сформированность коммуникативной	2.2. Сформированность коммуникативной	2.2. Сформированность коммуникативной	2.2. Сформированность коммуникативной

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>компетентности с детьми или взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов убеждения в общении</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями</p>	<p>компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов общения с людьми разного возраста</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	<p>компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола,</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						статуса и социальной роли
		<p>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание помогать, учитывая собственные возможности. <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил установления доверительных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи 	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</p> <p>устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями 	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности		– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми		мотивов в общении с собеседниками
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-</p>	<p>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне</p> <p>Деятельностный</p>	<p>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация направлена на достижения</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение работать в команде; доведение</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <i>родного края</i>, России и народов мира</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>–сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	<p>компонент:</p> <p>– умение нравственно выбирать</p>	<p>– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой</p>	дела до завершающего конца	<p>– участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p>
		3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной	3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность	3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной	3.2. Принятие ценности продуктивной организации	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	жизни класса и школы Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса Мотивационный компонент: – адаптация к условиям особенностям организации образовательной деятельности в основной школе Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в	участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами Знаниевый компонент: – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции Деятельностный компонент: – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей подростка и взрослых Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности	совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала Знаниевый компонент: – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности Деятельностный компонент: – продуктивное завершение начатого	социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества Знаниевый компонент: – знание социальных норм, их видов и характеристик Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции Деятельностный компонент: – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		общеклассных и общешкольных мероприятиях			дела, организация и участие в совместной деятельности	
		<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к личностной успешности в учебной деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к 	<p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм, характеристик норм морали <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями 	<p>3.3. Сформированность нравственного поведения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) 	<p>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к 	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях			<p>религиозным взглядам</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	Мозговой штурм Сотрудничество Технология безотметочного оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	Мозговой штурм Сотрудничество Технология безотметочного оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

¹ Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Мозговой штурм Сотрудничество Технология безотметочного оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p>	<p>Мозговой штурм Сотрудничество Технология безотметочного оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	Мозговой штурм Сотрудничество Технология безотметочного оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать	<p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>	Стратегии смыслового чтения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
выводы (логические УУД)	<i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
<i>П₈</i> Смысловое чтение	<i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	Стратегии смыслового чтения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Метод проектов (групповые) Сотрудничество Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	<i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	Метод проектов (групповые) Дискуссия Сотрудничество
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	Применение ИКТ Метод проектов (групповые) Сотрудничество Дискуссия

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Модуль 1 «Работа с информацией» (1 час)

Тема 1. Организация информации в каталоге.

Виды информации. Поиск информации по заданному параметру.

Виды и формы внеурочной деятельности: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Модуль 2 «От проблемы к цели» (3 час)

Тема 1. Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

Тема 2. От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 3. Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

Модуль 3. Работа над учебным проектом (8 часов)

Тема 1. Реализация плана учебного проекта. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность «Реализация плана проекта».

6 класс

Модуль 1. «Учебный проект. Теоретические основы» (4 часа)

Тема 1. Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Тема 2. Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Виды и формы внеурочной деятельности: проектная деятельность «Типы проектов»

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». Написание эссе «Ступенька к проекту».

Модуль 2. Работа над учебным проектом (8 часов)

Тема 1. Реализация плана учебного проекта Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность «Реализация плана проекта».

7 класс

Модуль 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность (2 часа)

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Виды и формы внеурочной деятельности: знакомство с тематикой исследований, выбор темы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

Модуль 2. Работа над проектом (8 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Разработка программы конференции. Защита проектов. Экспертиза проектной деятельности. Рефлексия.

Модуль 3. Структура и оценивание проекта (2 часа).

Тема 1. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».

Тема 3. Оценивание проектов

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Оценивание собственного и чужого проекта».

8 класс

Модуль 1. Защита проекта. Презентация проекта (4 часа)

Тема 1. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа: «Публичные пробы».

Тема 2. Анализ проекта

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. **Виды и формы внеурочной деятельности:** «Отчет о работе над проектом».

Тема 3. Правила классификации информации

Понятия «суждение», «умозаключение», «классификация». Правила классификации. Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста. Оценивание выводов другими участниками проектной деятельности.

Виды и формы внеурочной деятельности: анализ предложенной информации, текста.

Модуль 2. Работа над проектом (8 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем.

Защита проектов. Участие в конференции школы. Экспертиза проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

9 класс

Модуль 1. Устная коммуникация (2 часа)

Правила общения. Речевой этикет. Качества речи: правильность, уместность, точность. Образность речи. Модели различных ситуаций поведения. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Слушание как необходимое условие успешного общения. Виды

речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение).

Формы общения. Устная и письменная речь, диалог и монолог. Типы монологической речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание.

Жанры устной речи. Устная разговорная речь: Беседа как основной жанр устной разговорной речи. Интервью. Виды интервью. Рассказ, история. Телефонный разговор. Этикет телефонного разговора.

Жанры устной публичной речи: Спор. Виды спора. Дискуссия, диспут. Цели, виды дискуссии. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь, ее особенности. Виды ораторской речи. Жанры устной научной речи: Реферативное сообщение. Виды рефератов. Структура реферативного изложения. Доклад. Научный и учебный доклады.

Виды и формы внеурочной деятельности: участие в диалоге. Составление плана учебного доклада по теме.

Модуль 2. Практическая деловая коммуникация (2 часа)

Правила делового этикета. Понятие и значение невербального общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Зрительный контакт. Манера поведения.

Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии. Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме. Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др. Общение по телефону.

Виды и формы внеурочной деятельности: Составление «этикетных писем». «Отработка правил разговора по телефону».

Модуль 3. Публичные выступления (2 часа)

Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые). Особенности группового выступления.

Написание работы. Отбор материала, формулирование тезисов, составление таблиц, графиков; формулирование выводов, обзор литературных источников. Выстраивание композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи. Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.

Виды и формы внеурочной деятельности: Защита творческой работы (доклада, проекта, реферата). Рефлексия. Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.

Модуль 4. Работа над проектом (8 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками, написание работы, подготовка защиты работы и т.д.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point и др.; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем и т.п.

Защита проектов. Участие в конференции школы. Экспертиза проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

III. Тематическое планирование

5 класс (14 часов)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Работа с информацией	1	0,5	0,5
2	От проблемы к цели	3	1	2
3	Работа над проектом	8	1	7
	Итого:	12	2,5	9,5

6 класс (12 часов)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Учебный проект. Основы теории	4	2	2
2.	Работа над учебным проектом	8	1	7
	Итого	12	3	9

7 класс (12 часов)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в учебно-исследовательскую деятельность	2	1	1
2.	Структура и оценивание проекта	2	1	1
3.	Работа над проектом	8	1	7
	Итого	12	3	9

8 класс (17 часов)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Защита проекта. Презентация проекта	4	1	3

2.	Работа над проектом	8	1	7
	Итого	12	2	11

9 класс (17 часов)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Устная коммуникация	2	1	1
2.	Практическая деловая коммуникация	2	1	1
3.	Публичные выступления	2	1	1
4.	Работа над проектом	8	1	7
	Итого	14	4	10